



## Osloskolen/Utdanningsetaten/Hellerud VGS

### Skolens plan for trygt og godt skolemiljø

#### 1. Skolens visjon/mål for et trygt og godt skolemiljø

1.1 Skolens visjon/mål for skolemiljøet:

***Skape og opprettholde et trygt og lærende miljø for elever og ansatte.***

**Opplæringslovens § 12:**

*Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.*

**Diskrimineringslovens § 6. Forbud mot å diskriminere**

*Diskriminering på grunn av kjønn, graviditet, permisjon ved fødsel eller adopsjon, omsorgsoppgaver, etnisitet, religion, livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, alder eller kombinasjoner av disse grunnlagene er forbudt.*

#### 2. Skolens felles forståelse og holdninger

På Hellerud implementerer vi en forståelse av relevante begreper som samsvarer definisjonene i styringsdokumenter som;

- Fagfornyelsen, (overordnet del). *Verdier og holdninger.*
- Regjeringens handlingsplan mot negativ kontroll og æresrelatert vold.
- Skolens egen plan for hvordan elevene på Hellerud skal bli «rustet for livet»

For å legge til rette for en felles forståelse av relevante begreper er skolemiljø jevnlig tema i elevrådet, fellestid i personalet og i Hellerudtimen i klassene.

- 2.1. Krenkelser omhandler blant annet: rasisme, seksuell trakassering og andre hatefulle ytringer, knyttet til religion, livssyn, kjønn, kjønnsidentitet, legning/leveform eller funksjonsevne.

Krenkelser inkluderer også negativ sosial kontroll, kommentarer på utseende/kropp, uønsket seksuell oppmerksomhet og kommentarer vedrørende individuell læringskapasitet.

- 2.2. Skolens felles forståelse av relevante begreper.

Tiltak for å sikre felles forståelse av begreper og holdninger knyttet til skolemiljø:

- Skolemiljø er jevnlig tema i Hellerudtimen.
- Personalet har jevnlig økter om skolemiljø.
- Fra skoleåret 2024/2025: Særlig fokus på *negativ sosial kontroll blant jevnaldrende på skolen*.

- 2.3. Presiser elev- og læringssyn som driver skolens praksis.

Elev- og læringssyn på Hellerud videregående:

1. **Inkludering og mangfold:** På Hellerud jobber vi for et inkluderende miljø der elever med ulik bakgrunn og behov inkluderes både faglig og sosialt.
2. **Elevmedvirkning:** På Hellerud blir elevene sett på som aktive deltakere i sin egen læringsprosess.
3. **Lærers rolle:** Lærerne er sentrale i å etablere miljøet for læring. Viktigheten av relasjonsbygging, struktur og åpenhet i kommunikasjonen mellom lærere og elever vektlegges, noe som fremmer en læringskultur basert på tillit.
4. **Trygghet og trivsel:** Vi har klare regler for adferd og konsekvenser ved uønsket adferd.
5. **Læring som en prosess:** Læringsstrategier og tilpasset opplæring står sentralt, og elevene oppfordres til å reflektere over sin egen læring. Læring er en kontinuerlig prosess som involverer individuelle tilpasninger.

6. **Samarbeid og fellesskap:** Læring er en kollektiv prosess, der samarbeid mellom elever, lærere, foresatte og andre instanser er essensielt for å skape et positivt læringsmiljø.

2.4. Skolen må bygge planen på et fellesskapsorientert mobbesyn.



Analyse og arbeidsmodell, *Trygt og godt skolemiljø* 2021

#### **Fellesskapsorientert mobbesyn:**

«Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»

*(Helgeland & Lund 2020)*

### **3. Medvirkning**

3.1. Beskrivelse av hvordan elevene medvirker i planlegging og gjennomføring av tiltak.

- Elevrådet foreslår aktiviteter (aktiviteter, friminutter, skoleball, turneringer).
- Hver klasse får en pengesum og elevene får bestemme hva pengene skal brukes til. 2 elever sitter i Driftsstyret.
- Elevrådet har en representant i arbeidsgruppa som jobber med handlingsplanen.
- Elevrådet får tydelige tilbakemeldinger fra ledelsen med begrunnelse etter å ha kommet med et forslag.

3.2. Beskrivelse av hvordan de ansatte medvirker i planlegging og gjennomføring av tiltak.

Elevtjenesten og lærerne har hatt representanter i arbeidsgruppen som jobbet med plan for trygt og godt skolemiljø.

3.3. Beskrivelse av hvordan skolen involverer skolens rådsorganer og utvalg i arbeidet med trygt og godt skolemiljø.

- Elevrådet har vært med på å utforme skolens handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø ved at de har hatt en representant i arbeidsgruppen, og de har hatt handlingsplanen som team i elevrådet og de har kommet med innspill til planen.
- Et utkast av handlingsplanen blir sendt på høring i MBU.
- Et utkast av handlingsplanen blir sendt på høring i AMU.
- Handlingsplanen for et trygt og godt skolemiljø gjennomgås årlig med Driftsstyret.

3.4. Beskrivelse av hvordan skolen informerer ansatte, foresatte og elever om innholdet i kap. 12.

Personalet har en fast økt ved oppstarten til hvert skoleår hvor Opplæringslovens § 12 gjennomgås.

Opplæringslovens kapittel 12 er årlig tema i Hellerudtimene og foreldremøter.

#### 4. Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet:

HVORDAN:	HVEM:	NÅR:	ANSVAR:
Alle elever ved skolen deltar i Elevundersøkelsen (alle trinn).		November hvert år.	Trinnansvarlig
Gå gjennom resultatene i Elevundersøkelsen. Økt i personalet (på trinn) hvor ledelsen legger frem resultatet,	Ledelsen Elevrådet		Rektor

og personalet jobber med forslag til tiltak.  Gå gjennom på hvert trinn.	Lærerne  Elevtjenesten		
Evaluering av om handlingsplanen er fulgt.	Elevtjenesten og ledelsen.	Mai/juni	Rektor
Internrevisjon av § 12- saker.  Alle saker inneværende skoleår går gjennom for å sjekke om rutiner fulgt og om sakene er tilstrekkelig dokumentert.		Juni	Rektor
Evalueringsmøte med Elevrådet. Hvordan har skolemiljøet vært dette skoleåret? Hver elevrådsrepresentant har med seg innspill fra sin klasse.		Mai/juni	Elevrådsleder (i samarbeid med ledelsens elevrådsfasilitator)

## 5. Årshjul

<b>AUGUST:</b>	<p>Oppstarts-ukene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vafler, grilling og aktiviteter i skolegården organisert av skolens elevteam.</li> <li>- Hellerud Games for VG1 og Påbygg</li> <li>- Byggfag blir kjent på byggeplassen (de to første ukene)</li> <li>- Diverse «Bli Kjent»-øvelser i klasserommet.</li> <li>- Fadderordning for VG1 – VG2 er faddere for VG1 – Intervjurunde i klasserommet og felles rebus for å bli kjent med skolen.</li> </ul>
----------------	--

<b>SEPTEMBER:</b>	<p>Elevrådsseminar: Sette elevråd og velge styre. I tillegg velges noen inn i sosialkomiteen, som vil få et ekstra ansvar for å jobbe med aktiviteter og arrangementer knyttet til Skolemiljøet.</p> <p>Språkdagen</p>
<b>OKTOBER:</b>	<p>Verdensdagen for psykisk helse - miljøteam, Mangfoldsrådgiver og helsetjenesten samarbeider.</p> <p>Foreldremøte med «Flepsy» (Flerkulturell Psykologi)</p>
<b>NOVEMBER:</b>	<p>Skoletur til Lillehammer VG1 ST – Fokus på identitet, holdninger og verdier. - Besøk på Nansens fredssenter.</p>
<b>DESEMBER:</b>	<p>Juleverksted og pynting av juletreet i kantina - elevrådet sammen med miljøteam.</p> <p>Jule-Kahoot på biblioteket – i regi av bibliotekar Elin</p>
<b>JANUAR:</b>	<p>Åpen dag på Hellerud</p>
<b>FEBRUAR:</b>	<p>Skoletur til Polen for VG3 og påbygg</p>
<b>MARS:</b>	<p>Iftar-markering på skolen</p>
<b>APRIL:</b>	<p>Påskemarkering; påskeeggjakt</p>
<b>MAI:</b>	<p>17. maimarkering</p>
<b>JUNI:</b>	<p>Kulturdag</p> <p>Pride-markering</p>
<b>HELE ÅRET/IKKE FASTSATT DATO</b>	<p>- Fotballturnering for alle påmeldte klasser</p> <p>- Guttegruppe VG1 ST – driftes av Assefa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse arrangementer styrt av sosialkomiteen (elevrådet): Eks. Halloween, Valentines, vaffelsteking ol.</li> <li>- Kahoot i kantina noen fredager i året</li> <li>- Hellerudtimer med temaer knyttet til skolemiljø, identitet, konflikthåndtering, psykisk helse mm.</li> <li>- Undervisningsopplegg om retten til å ta egne valg.</li> <li>- Spør først - Undervisningsopplegg om egen seksualitet, følelser, mangfold og grenser.</li> <li>- Undervisningsopplegg på VG1 – Skeiv verden – Seksuelt mangfold og identitet.</li> </ul>
--	---

## 6. Skolens systematiske arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø

6.1. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på skolenivå, når de gjennomføres, og hvem som er ansvarlig.

Se årshjul, aktiviteter. (pnkt. 4) og evaluering (pnkt. 5).

Økt i personalet på planleggingsdagene med gjennomgang av §12.

6.2. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på klasse/trinn-nivå, når de gjennomføres, og hvem som er ansvarlig.

- Hellerud er med på satsingen «Fellesskapende didaktikk»
- Hyppig bytte av plasser og læringspartnere, for å legge til rette for at alle elevene blir kjent med hverandre.
- Hvert år: Gjennomgang av §12 i alle klasser.
- Oppstarts-samtaler
- Klasseledelse
- Sosialkomiteen (elevrådet)

På Hellerud har vi ekstra fokus på følgende 5 områder:

### **1. Klasseledelse, struktur og rammer**

- Lærer hilser på hver enkelt elev før timen begynner.
- Mobiler samles inn.
- Vi starter alltid med å vise plan for timen
- Vi følger alltid klassekartet.
- Årsplaner og periodeplaner skal alltid legges ut å være lett tilgjengelige for elevene.
- Klasserommet ryddes etter hver time.

### **2. Relasjon**

- Vi etterstreber at klassene får beholde samme kontaktlærer hele sitt opplæringsløp på Hellerud.
- Alle lærere lærer seg navnene til elevene de underviser.
- Alle lærere hilser på alle i starten av timen.

### **3. Vennskap og inkludering**

- Vi jobber for at alle elever skal føle seg inkludert
- Vi bruker læringspartnere og læringsgrupper
- Vi har et meningsfylt innhold i skolens midttimer og storefri.

### **4. Samarbeid hjem-skole**

- Vi sender løpende skolemeldinger til foreldre for å legge til rette for at foreldre kan følge opp sine ungdommers utdanning.
- Vi har som mål å få alle foreldre til å møte til oppstartsamtale.

### **5. Elevenes læring**



- Vurdering er et av skolens satsningsområder
- Vi har et positivt læringsyn, og legger vekt på mestring og faglig progresjon

6.3. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på individnivå, når de gjennomføres, og hvem som er ansvarlig.

- Oppstartssamtaler, elevsamtaler
- Inspeksjonsrutiner.
- Miljøterapeutstillinger.
- «Stand» i foajeen i både E- og G-blokka som legger til rette for tilstedeværelse av ansatte i elevmiljøet.

## **7. Skolens systematiske arbeid for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø**

7.1. Rutiner skolen har for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø, og hvem som er ansvarlig.

- Firkantmøter. Jevnlige klassegjennomgang mellom kontaktlærer, avdelingsleder, rådgiver og evt miljøterapeut/NAV-veileder/Mangfoldsrådgiver.
- Inspeksjonsrutiner.
- Miljøterapeutstillinger.
- Kompetanseheving i personalet (satsingsområde 24/25: Negativ sosial kontroll).
- «Stand» i foajeen i både E- og G-blokka som legger til rette for ansattetilstedeværelse i elevmiljøet.

7.2. Beskrivelse av hvordan skolen skaffer seg oversikt over særskilt sårbare elever.

- Får informasjon fra avgiverskolene.
- Oppstartssamtaler
- Oppsøkende arbeid
- Hellerud Games (kontaktlærer observere samspillet i sin klasse).

7.3. Skolens systematiske arbeid med å følge med på skolemiljøet (første delplikt 12-4).

Beskrivelse av hvilke undersøkelser/aktiviteter skolen gjennomfører systematisk for å skaffe seg informasjon om elevenes opplevelse av skolemiljøet.

- Inspeksjonsrutiner.

- Miljøterapeutstillinger.
- Elevundersøkelsen.
- Resultater fra UngData.

#### 7.4 Beskrivelse av hvordan skolen følger opp resultatene fra Elevundersøkelsen.

På Hellerud følger vi opp resultatene fra elevundersøkelsen på følgende måte:

1. Ledelsen analyserer resultatene grundig, ser etter trender, styrker og svakheter innenfor ulike områder som trivsel, læring og relasjoner. Analysen inkluderer sammenligning med tidligere års resultater for å se om implementerte tiltak har ført til forbedringer over tid.
2. Ledelsen legger frem resultatene for de ansatte for å diskutere resultatene.
3. Ledelsen legger frem resultatene for elevrådet for å diskutere resultatene (Elevrådsseminaret).
4. Basert på analysene og tilbakemeldingene fra elever og ansatte kan ledelsen vurdere å justere handlingsplanen med konkrete tiltak for forbedring, inkludert tydelige målsettinger og tidsrammer.
5. Ledelsen lager en plan for å implementere de planlagte tiltakene og følg opp gjennom jevnlig evalueringer.

## 8. Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5)

### Skolens aktivitetsplikt

5 delplikter:



- 8.1. Beskrivelse av hvordan skolen sikrer at ansatte har en felles forståelse av hva som utløser aktivitetspliktene 2-5.

Felles økt for personalet i planleggingsuken.

- 8.2. Skolens rutiner for å gripe inn + hvordan man dokumenterer.

Skolen bruker rutinene og malene på Tavla.

8.3. Skolens rutiner for å varsle (rektor + skoleeier) + hvordan man dokumenterer.

Skolen bruker rutinene og malene på Tavla.

8.4. Skolens rutiner for å undersøke + hvordan man dokumenterer. (Rundskriv – Undersøke)

Skolen bruker rutinene og malene på Tavla.

8.5. Skolens rutiner for å utarbeide tiltak til aktivitetsplan/tiltaksplan. (Rundskriv – tiltak)

Skolen bruker rutinene og malene på Tavla.

8.6. Beskrivelse av hvordan skolen jobber med gjenopprettende prosesser når tilliten er brutt mellom elev-elev, lærer-elev, skole-foresatte.

Ved tillitsbrudd mellom elever forsøkes meglingsmøter som gjennomføres av skolens miljøtjeneste, eventuelt med bistand fra Ungdom Mot Vold.

8.7. Skolens rutiner for å følge opp og evaluerer igangsatte tiltak.

- Møte annenhver uke med avdelingsledere og representanter for elevtjenesten hvor § 12-2-saker gjennomgås.
- Skolen har en 12-2-ressursperson fra Elevtjenesten.